



Template of Course Syllabus

نموذج خطة مقرر دراسي

الكلية Faculty: جميع كليات الجامعة
القسم Department: جميع أقسام الجامعة
البرنامج Program: جميع برامج الجامعة

I. معلومات عن مدرس المقرر : General information about the course instructor						
الساعات المكتبية (3 ساعات أسبوعيا)					الدكتور/ رشاد نعمان شابع العامري	
الاسم					أمانة العاصمة	
المكان ورقم الهاتف					712801918 771855083	
البريد الإلكتروني					rashadalamry@yahoo.com	
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	

II. معلومات عامة عن المقرر : General information about the course					
التفكير الناقد			اسم المقرر: Course Title		
BUST08			رمز المقرر ورقمه: Course Code and Number		
المجموع	الساعات المعتمدة				الساعات المعتمدة للمقرر: Credit Hours
	تدريب	عملي	سمنار/تمارين	نظري	
1	-	-	-	1	
حسب خطة كل برنامج			المستوى والفصل الدراسي: Level and Semester		
لا يوجد			المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت): Pre-requisites (if any)		
لا يوجد			المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت): Co-requisites (if any)		
كل برامج الجامعة			البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر: Program in which the course is offered:		
اللغة العربية			لغة تدريس المقرر: Teaching Language		
قاعات الجامعة			مكان تدريس المقرر: Instruction location:		

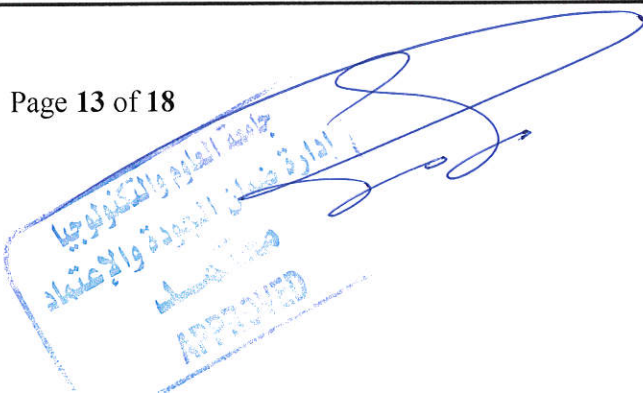
الموصف	المراجع	منسق متطلبات الجامعة
د/ رشاد نعمان العامري	د. حبيب الرحمن نائف	د. إسماعيل الشرعي

I. وصف المقرر الدراسي:

التفكير الناقد مادة هدفها الأساسي بناء وتنمية مهارة الطلاب الذهنية في مجال التعامل مع الآراء والأفكار المقروءة أو المسموعة أو المرئية لإبداء الرأي المؤيد أو المعارض استنادا إلى المهارات الذهنية المنظمة ، والمهارات المعرفية والخبرات والتجارب. يتضمن العديد من الموضوعات الرئيسية كمفهوم التفكير الناقد وفائدته العملية والتعليمية و في الفصل الدراسي ، ومعابيره ، ومعوقاته ومقوماته الأساسية والمساعدة ، وكيفية بناء حجج مقنعة بالاستناد إلى الاستدلال الناقد ،مع بيان صور المغالطات والخدع البلاغية ، ثم توجت المادة بخاتمة تضمنت تطبيق مهارات التفكير على بعض الظواهر والمجالات الحيوية في الحياة ، والطريقة المثلى لتدريسها تكاد تنحصر في الجانب النظري من خلال المحاضرات والمداخلات والمناقشات المستفيضة ، مع تعزيز ذلك بقدر كبير من الأساليب التدريبية ، كلعب بعض الأدوار ، وعرض مقاطع فيديو بالصوت والصورة، وإجراء بعض المناظرات، خصص لتدريسها والتدريب على بعض مفاهيمها 14 ساعة في الفصل الدراسي الواحد ، وتدرس بنظام الساعة (زمن المحاضرة ساعة واحدة).

II. أهداف المقرر:

- 1- رفع كفاءة الطالب الجامعي في التعامل الواعي مع النصوص المكتوبة أو الدروس والمحاضرات التي يتلقاها ، والندوات وبرامج التلفاز وسائر الفعاليات الثقافية المسموعة، أو حتى في مجال التعامل مع الأحداث المختلفة الحياتية بطريقة أفضل في هذا العالم المعقد المتشابك، سواء كان في المجال الثقافي النظري أو العملي التطبيقي، أو في المجال الاجتماعي أو السياسي أو غيرها من المجالات.
- 2- مادة التفكير الناقد تبني شخصا لديه استقلال فكري ، لا يلغي وجهات النظر الأخرى، بل يواجهها بالدليل والحجة المقنعة.
3. يتدرب الطالب من خلالها على المنهجية المنطقية عند النظر في أفكار الآخرين، وذلك من خلال الفهم والتحليل والتفسير والتقييم ثم التقويم بإبداء الرأي المؤيد أو المعارض والمعتمد على الحجة والدليل والبرهان.
- 3- تجعل المقرر الدراسي لطالب الجامعة سهلا في فهمه واستيعابه ، كما أنها تحسن وتطور من قدرته على فهم محتوى المقرر الدراسي.
- 4- تؤسس الطالب تأسيسا متينا على كيفية كتابة البحوث والرسائل العلمية مستقبلا، من خلال ما يتعلمه من ضرورة تقييم آراء وأفكار الآخرين وإبراز شخصية الباحث من خلال تقويمه النهائي لآراء الغير استنادا إلى الأسباب والمقدمات والبراهين، كما تمنح الطالب القدرة على كتابة المقالات الهادفة التي تقتنع الآخرين ولا تجبرهم على تقبلها جبرا.
- 5- مادة التفكير الناقد تساعد الطالب على أن يكون شخصية محبوبة تألف وتؤلف، فيتعامل مع الآخرين بعقلية متفتحة ، ويتجنب اتخاذ قرارات شخصية حمقاء مستعجلة يندم عليها لاحقا وقد يؤدي بها الآخرين.
- 6- من خلال استيعاب مادة التفكير الناقد يتجنب الطالب أن يكون (إمَّعَه) يسير مع آراء الآخرين دون فحص وتمحيص وتحليل واستيثاق، فالطالب يتدرب من خلالها أن يكون وقافا تجاه أي رأي أو فكرة، وبالذات ونحن في عصر تزاحمت فيه مصادر المعرفة وتعددت مشاربها وتوجهاتها، وكل يهدف إلى التأثير على الآخرين ولو استخدم المغالطات والخدع ، ولا ننسى الهجمات الإعلامية المغرضة على عالمنا العربي والإسلامي والتي تستهدف كل فئاته ومكوناته، وبالذات فئة الشباب، كما أن المكتبات قد احتوت مؤخرا على بعض المؤلفات التي تحمل عناوينها ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب، وأيضا بعض المجالات والمواقع الإلكترونية على شبكة الانترنت التي قد تثبت من الأفكار والمفاهيم ما يراد بها غسل وتجيير عقول شبابنا العربي والإسلامي على النحو الذي تهدف إليه.



1-مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

a 1 - معرفة المقصود بالتفكير الناقد والتمييز بينه وبين الأنواع الأخرى من التفكير، مع استيعاب المهارات الذهنية المنظمة للتفكير الناقد، وأيضا معرفة معايير التفكير الناقد ومقوماته الأساسية والمساعدة.

a 2 - إدراك معوقات التفكير الناقد النظرية والسلوكية بهدف تجنبها أثناء إعمال الفكر في أي رأي أو فكرة، والتعرف على الاستدلال الناقد، والطرق المثلى لبناء الحجج وتصنيفها ، وأيضا فهم المقصود بالمغالطات والخدع البلاغية والوقوف على أنواعها وصورها الشائعة .

b 1 - مراعاة الضوابط السلوكية عند إبداء رأيه في موضوع ما، وتحليل النصوص إلى جزئياتها المكونة لها، وأيضا تقييم الآراء والأفكار ووزنها استنادا إلى المهارات المعرفية (التغذية الراجعة) .

b 2 - تقويم جزئيات النصوص، من خلال التأمل الواعي بهدف التصحيح والتصويب إن كانت خاطئة، أو التأييد والتأكيد في حال ثبوت صحتها، وإدراك توجهات واتجاهات المتحدث أو الكاتب، وأيضا بناء الحجج المقنعة أثناء المحاورات والمناقشات سواء في الندوات أو ورش العمل أو المؤتمرات ، أو المقابلات الصحفية والتلفزيونية.

C 1 - القراءة الناقدة القائمة على استيعاب ما يعنيه النص لا ما يقوله النص فقط، وأيضا القدرة على بناء آراء جديدة في حياته أو الإضافة على الآراء المعروضة عليه أو تعديلها ، أو تنفيذها استنادا إلى معايير التفكير الناقد.

C 2 - مناقشة محتويات المقررات الدراسية مع أساتذته وزملائه استنادا إلى المهارات الذهنية المنظمة، وأن يكون لديه استقلالاً فكرياً مبني على الإطلاع على وجهات النظر الأخرى، لبلورتها وإخراجها بشكل أفضل ، وفي المقابل يتجنب أن يكون إمعة تجاه أفكار الآخرين دون فحص أو تمحيص.

d 1 - التعامل مع محتوى المنهج الدراسي في سني دراسته وتحليله وتقييمه وتقويمه، و إضافة بعض المفاهيم إلى المقرر الدراسي من مصادر أخرى .

d 2 -اتباع الأسلوب الأمثل في التعامل مع مصادر المعرفة المتنوعة والمتجددة وبالذات مع برامج التلفاز وأيضا الصحف والمجلات ومواقع الانترنت، مع تجنب اتخاذ قرارات سريعة يندم عليها لاحقا في الظواهر والمشكلات الحياتية دون التفكير في نتائجها، علاوة على اكتشاف المغالطات والخدع البلاغية التي قد يدسها الكتاب أو المتحدثون عمدا أو خطأ عند نشر أفكارهم وآرائهم في موضوع ما.

2-محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	مدخل إلى التفكير الناقد	قواعد التفكير الناقد السليم ، معايير التفكير الناقد، مهارات التفكير الناقد، التفكير الناقد والعملية التعليمية، أهمية التفكير الناقد وفائدته،	1	1

1	1	التمحور حول الذات، التفكير بالتمني وخداع النفس، الإيحاء والتوافق وتقدير الخبراء، الكسل والكبرياء، التمحور حول الجماعة، الجهل ، الانحياز، التفكير على أساس إما أو، الإخفاق في إجراء التمييز	معوقات التفكير الناقد	2
2	2	1- (مبادئ أساسية للتفكير الناقد) وتشمل: التمييز بين الحقائق والآراء، فحص الحقائق وتمحيص الآراء، تقييم الدليل ، الشجاعة على تغيير الأفكار. 2- التوجهات المساعدة للتفكير الناقد: هناك مجال دائما للتطوير، للنقد قيمة ، الجهد مفتاح النجاح ، الأشخاص الآخرون مهمو مثلما نحن مهمون . 3- العادات المساعدة على التفكير الناقد: الحذر من الانطباعات الأولى ، الأمانة مع النفس، تجنب الخلط في الفهم ، طرح أفكار كثيرة ، التعرف على وجهات النظر الأخرى ، وضع الأحكام بناء على دليل البحث عن الارتباط بين الموضوعات ، التعرف على وجهات النظر الأخرى ، وضع الأحكام بناء على دليل.	مقومات التفكير الناقد	3
1	1	(مفهومه)، تحليل الحجج، بناء الحجج، تصنيف الحجج، صحة الحجج، اللغة والحجة، تقييم الحجج، كيف تعرض حججا مقنعة.	الاستدلال الناقد	4

1	1	أولاً : الخدع البلاغية: اللجوء للحدث، للشفقة ، لما هو شائع ، للجاذبية ، للجنس، الهجوم المباشر. ثانياً: المغالطات : المغالطات الناشئة عن غموض اللغة، المغالطات الناشئة عن الحكم ، مغالطات رد الفعل	الخدع البلاغة و المغالطات	5
1	1	مهل حل المشكلات ، مهارة بناء العلاقات ، مهارة القراءة الناقد ، مهارة التعامل مع برامج التفاضل .	تطبيق مهارات التفكير الناقد	6
7	7	إجمالي عدد الأسابيع والساعات		

الجانب العملي / تمارين / سريري:			
كتابة تجارب (مواضيع / مهام) النشاط العملي/ تمارين / سريري			
الرقم	المهام / التجارب العملية/ تمارين/ سريري	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1.	العصف الذهني	1	1
2.	لعب بعض الأدوار	1	1
3.	مجموعة نقاش	2	2
4.	أنشطة منزلية	1	1
5.	المباريات التدريبية	1	1
6	عرض مقاطع فيديو	1	1
إجمالي عدد الأسابيع والساعات		7	7