

## Template of Course Specification

### نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية Faculty: كل برامج الجامعة

القسم Department: كل برامج الجامعة

البرنامج Program: كل برامج الجامعة

1. معلومات عامة عن المقرر :General information about the course				
التفكير الناقد				
1. اسم المقرر: Course Title				
BUST08				
2. رمز المقرر ورقمه: Course Code and Number				
الإجمالي Total	تدريب Training	عملي Practical	سمنار/تمارين Seminar/Tutorial	محاضرة Lecture
1	-	-	-	1
3. الساعات المعتمدة: Credit Hours				
الاول ( الفصل الاول أو الثاني )				
4. المستوى والفصل الدراسي: Study Level and Semester				
لا يوجد				
5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت): Pre-requisites (if any)				
لا يوجد				
6. المتطلبات المصاحبة (إن وجدت): Co-requisites (if any)				
كل برامج الجامعة				
7. البرنامج الذي يدرس له المقرر: Program in which the course is offered				
اللغة العربية				
8. لغة تدريس المقرر: Teaching Language				
فضلي				
9. نظام الدراسة: Study System				
الدكتور/ رشاد نعمان شابع العامري				
10. معد (و) توصيف المقرر: Prepared by				
تأريخ اعتماد توصيف:				
11. Approval date				
الجهة التي اعتمدت التوصيف:				
12. Approved by				

الموصف	المراجع	منسق متطلبات الجامعة
د. رشاد نعمان العامري	د. حبيب الرحمن نانف	د. إسماعيل الشرعي

## II. وصف المقرر Course Description:

التفكير الناقد مادة هدفها الأساسي بناء وتنمية مهارة الطلاب الذهنية في مجال التعامل مع الآراء والأفكار المقروءة أو المسموعة أو المرئية لإبداء الرأي المؤيد أو المعارض استنادا إلى المهارات الذهنية المنظمة ، والمهارات المعرفية والخبرات والتجارب. يتضمن العديد من الموضوعات الرئيسية كمفهوم التفكير الناقد وفائدته العملية والتعليمية و في الفصل الدراسي ، ومعاييره ، ومعوقاته ومقوماته الأساسية والمساعدة ، وكيفية بناء حجج مقنعة بالاستناد إلى الاستدلال الناقد ، مع بيان صور المغالطات والخدع البلاغية ، ثم توجت المادة بخاتمة تضمنت تطبيق مهارات التفكير على بعض الظواهر والمجالات الحيوية في الحياة ، والطريقة المثلى لتدريسها تكاد تنحصر في الجانب النظري من خلال المحاضرات والمداخلات والمناقشات المستفيضة ، مع تعزيز ذلك بقدر كبير من الأساليب التدريسية ، كلعب بعض الأدوار، وعرض مقاطع فيديو بالصوت والصورة، وإجراء بعض المناظرات،

خصص لتدريسها والتدريب على بعض مفاهيمها 14 ساعة في الفصل الدراسي الواحد ، وتدرس بنظام الساعة ( زمن المحاضرة ساعة واحدة ).

## III. أهداف المقرر Course Aims:

- 1- رفع كفاءة الطالب الجامعي في التعامل الواعي مع النصوص المكتوبة أو الدروس والمحاضرات التي يتلقاها ، والندوات وبرامج التلفاز وسائر الفعاليات الثقافية المسموعة، أو حتى في مجال التعامل مع الأحداث المختلفة الحياتية بطريقة أفضل في هذا العالم المعقد المتشابك ،سواء كان في المجال الثقافي النظري أو العملي التطبيقي، أو في المجال الاجتماعي أو السياسي أو غيرها من المجالات.
- 2- مادة التفكير الناقد تبني شخصا لديه استقلال فكري ، لا يلغي وجهات النظر الأخرى، بل يواجهها بالدليل والحجة المقنعة.
3. يتدرب الطالب من خلالها على المنهجية المنطقية عند النظر في أفكار الآخرين، وذلك من خلال الفهم والتحليل والتفسير والتقييم ثم التقويم بإبداء الرأي المؤيد أو المعارض والمعتمد على الحجة والدليل والبرهان.
- 3- تجعل المقرر الدراسي لطالب الجامعة سهلا في فهمه واستيعابه ، كما أنها تحسن وتطور من قدرته على فهم محتوى المقرر الدراسي.
- 4- تؤسس الطالب تأسيسا متينا على كيفية كتابة البحوث والرسائل العلمية مستقبلا، من خلال ما يتعلمه من ضرورة تقييم آراء وأفكار الآخرين وإبراز شخصية الباحث من خلال تقويمه النهائي لآراء الغير استنادا إلى الأسباب والمقدمات والبراهين، كما تمنح الطالب القدرة على كتابة المقالات الهادفة التي تقنع الآخرين ولا تجبرهم على تقبلها جبرا.
- 5- مادة التفكير الناقد تساعد الطالب على أن يكون شخصية محبوبة تألف وتؤلف، فيتعامل مع الآخرين بعقلية متفتحة ، ويتجنب اتخاذ قرارات شخصية حمقاء مستعجلة يندم عليها لاحقا وقد يؤدي بها الآخرين.
- 6- من خلال استيعاب مادة التفكير الناقد يتجنب الطالب أن يكون (إمَّعَه) يسير مع آراء الآخرين دون فحص وتمحيص وتحليل واستيثاق، فالطالب يتدرب من خلالها أن يكون وقافا تجاه أي رأي أو فكرة، وبالذات ونحن في عصر تزامت فيه مصادر المعرفة وتعددت مشاربها وتوجهاتها، وكل يهدف إلى التأثير على الآخرين ولو استخدم المغالطات والخدع ، ولا ننسى الهجمات الإعلامية المغرضة على عالمنا العربي والإسلامي والتي تستهدف كل فئاته ومكوناته، وبالذات فئة الشباب، كما أن المكتبات قد احتوت مؤخرا على بعض المؤلفات التي تحمل عناوينها ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب، وأيضا بعض المجالات والمواقع الإلكترونية على شبكة الانترنت التي قد تبث من الافكار والمفاهيم ما يراد بها غسل وتجيير عقول شبابنا العربي والإسلامي على النحو الذي تهدف إليه.

#### IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر (CILOs) :Course Intended Learning Outcomes

#### المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

مخرجات المقرر (معرفة وفهم) Knowledge and Understanding CILOs	مخرجات البرنامج (معرفة وفهم) Knowledge and Understanding PILOs
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على: After completing this course, students would be able to:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على After completing this program, students would be able to:
a 1 - معرفة المقصود بالتفكير الناقد والتمييز بينه وبين الأنواع الأخرى من التفكير، مع استيعاب المهارات الذهنية المنظمة للتفكير الناقد، وأيضا معرفة معايير التفكير الناقد ومقوماته الأساسية والمساعدة.	كل برامج الجامعة
a 2 - إدراك معوقات التفكير الناقد النظرية والسلوكية بهدف تجنبها أثناء إعمال الفكر في أي رأي أو فكرة، والتعرف على الاستدلال الناقد، والطرق المثلى لبناء الحجج وتصنيفها، وأيضا فهم المقصود بالمغالطات والخدع البلاغية والوقوف على أنواعها وصورها الشائعة.	

#### المهارات الذهنية Intellectual Skills

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

مخرجات المقرر (مهارات ذهنية) Intellectual Skills CILOs	مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية) Intellectual Skills PILOs
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على: After completing this course, students would be able to:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على After completing this program, students would be able to:
b 1 - مراعاة الضوابط السلوكية عند إبداء رأيه في موضوع ما، وتحليل النصوص إلى جزئياتها المكونة لها، وأيضا تقييم الآراء والأفكار ووزنها استنادا إلى المهارات المعرفية (التغذية الراجعة).	كل برامج الجامعة
b 2 - تقويم جزئيات النصوص، من خلال التأمل الواعي بهدف التصحيح والتصويب إن كانت خاطئة، أو التأييد والتأكيد في حال ثبوت صحتها، وإدراك توجهات واتجاهات المتحدث أو الكاتب، وأيضا بناء الحجج المقنعة أثناء المحاورات والمناقشات سواء في الندوات أو ورش العمل أو المؤتمرات، أو المقابلات الصحفية والتلفزيونية.	

#### المهارات العملية والمهنية Professional and Practical Skills

يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر

Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)

مخرجات المقرر (مهارات عملية ومهنية) Professional and Practical Skills CILOs	مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية) Professional and Practical Skills PILOs
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على: After completing this course, students would be able to:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على After completing this program, students would be able to:
C 1 - القراءة الناقدة القائمة على استيعاب ما يعنيه النص لا ما يقوله النص فقط، وأيضا القدرة على بناء آراء جديدة في	

حياته أو الإضافة على الآراء المعروضة عليه أو تعديلها ، أو تنفيذها استنادا إلى معايير التفكير الناقد.	كل برامج الجامعة
C 2 - مناقشة محتويات المقررات الدراسية مع أساتذته وزملائه استنادا إلى المهارات الذهنية المنظمة، وأن يكون لديه استقلالاً فكرياً مبني على الإطلاع على وجهات النظر الأخرى، ليلورتها وإخراجها بشكل أفضل ، وفي المقابل يتجنب أن يكون إمعنه تجاه أفكار الآخرين دون فحص أو تمحيص.	

المهارات الانتقالية (العامة) Transferable (General) Skills:	
يتم ربط مخرجات البرنامج بمخرجات المقرر	
Alignment of CILOs (Course Intended Learning Outcomes) to PILOs (Program Intended Learning Outcomes)	
مخرجات المقرر (مهارات انتقالية (عامة)) Transferable (General) Skills CILOs	مخرجات البرنامج (مهارات انتقالية (عامة)) Transferable (General) Skills PILOs
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على: After completing this course, students would be able to:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على After completing this program, students would be able to:
d 1 - التعامل مع محتوى المنهج الدراسي في سني دراسته وتحليله وتقييمه وتقويمه، و إضافة بعض المفاهيم إلى المقرر الدراسي من مصادر أخرى	كل برامج الجامعة
d 2 - اتباع الأسلوب الأمثل في التعامل مع مصادر المعرفة المتنوعة والمتجددة وبالذات مع برامج التلفاز وأيضاً الصحف والمجلات ومواقع الانترنت، مع تجنب اتخاذ قرارات سريعة يندم عليها لاحقاً في الظواهر والمشكلات الحياتية دون التفكير في نتائجها، علاوة على اكتشاف المغالطات والخدع البلاغية التي قد يدسها الكتاب أو المتحدثون عمداً أو خطأ عند نشر أفكارهم وآرائهم في موضوع ما.	

V. ربط مخرجات التعلم بإستراتيجيات التدريس والتقييم		
Alignment of CILOs to Teaching and Assessment Strategies		
أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر/المعرفة والفهم بإستراتيجية التدريس والتقييم:		
First: Alignment of Knowledge and Understanding CILOs		
مخرجات المقرر/ المعرفة والفهم Knowledge and Understanding CILOs	إستراتيجية التدريس Teaching Strategies	إستراتيجية التقييم Assessment Strategies
a 1 - معرفة المقصود بالتفكير الناقد والتمييز بينه وبين الأنواع الأخرى من التفكير، مع استيعاب المهارات الذهنية المنظمة للتفكير الناقد، وأيضاً معرفة معايير التفكير الناقد ومقوماته الأساسية والمساعدة.	العصف الذهني، المحاضرة، المحاضرة عبر شرائح العرض.	نشاط فردي خارجي، المناقشة والملاحظة
a 2 - إدراك معوقات التفكير الناقد النظرية والسلوكية بهدف تجنبها أثناء أعمال الفكر في أي رأي أو فكرة، والتعرف على الاستدلال الناقد، والطرق المثلى لبناء الحجج وتصنيفها ،	التعليم التعاوني بشكل مجموعات ، عرض أمثلة، عرض مشكلات ومقاطع مرئية	الاختبار النصفي، المناظرة، المناقشة والتحليل

وأبضا فهم المقصود بالمغالطات والخذع البلاغية والوقوف على أنواعها وصورها الشائعة .

ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر/المهارات الذهنية بإستراتيجية التدريس والتقييم:

### Second: Alignment of Intellectual Skills CILOs

مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية Intellectual Skills CILOs	إستراتيجية التدريس Teaching Strategies	إستراتيجية التقييم Assessment Strategies
1 b - مراعاة الضوابط السلوكية عند إبداء رأيه في موضوع ما، وتحليل النصوص إلى جزيئاتها المكونة لها، وأبضا تقييم الآراء والأفكار ووزنها استنادا إلى المهارات المعرفية ( التغذية الراجعة ) .	شرح وأمثلة توضيحية، مجموعات نقاش	أسئلة، نشاط صفي ( عينات من الطلاب)
2 b - تقويم جزيئات النصوص، من خلال التأمل الواعي بهدف التصحيح والتصويب إن كانت خاطئة، أو التأييد والتأكيد في حال ثبوت صحتها، وإدراك توجهات واتجاهات المتحدث أو الكاتب، وأبضا بناء الحجج المقنعة أثناء المحاورات والمناقشات سواء في الندوات أو ورش العمل أو المؤتمرات ، أو المقابلات الصحفية والتلفزيونية.	لعب أدوار متحاورين، مقاطع فيديو بالصوت والصورة	الملاحظة، نشاط منزلي، المقابلات الفردية

ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر/المهارات المهنية والعملية بإستراتيجية التدريس والتقييم:

### Third: Alignment of Professional and Practical Skills CILOs

مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills CILOs	إستراتيجية التدريس Teaching Strategies	إستراتيجية التقييم Assessment Strategies
1 C - القراءة الناقدة القائمة على استيعاب ما يعنيه النص لا ما يقوله النص فقط، وأبضا القدرة على بناء آراء جديدة في حياته أو الإضافة على الآراء المعروضة عليه أو تعديلها ، أو تفنيدها استنادا إلى معايير التفكير الناقد.	القراءة السريعة الناقدة، التعليم التفاعلي	الأسئلة ، والمداخلات
2 C - مناقشة محتويات المقررات الدراسية مع أساتذته وزملائه استنادا إلى المهارات الذهنية المنظمة، وأن يكون لديه استقلالاً فكرياً مبني على الإطلاع على وجهات النظر الأخرى، لبلورتها وإخراجها بشكل أفضل ، وفي المقابل يتجنب أن يكون إمعنه تجاه أفكار الآخرين دون فحص أو تمحيص.	دراسة حالة ، المباريات التدريبية	المناقشة، والملاحظات .

رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر/المهارات الانتقالية (العامة) بإستراتيجية التدريس والتقييم:

#### Fourth: Alignment of Transferable (General) Skills CILOs

إستراتيجية التقييم Assessment Strategies	إستراتيجية التدريس Teaching Strategies	مخرجات المقرر/ المهارات الانتقالية (العامة) Transferable (General) Skills CILOs
المناقشات، أسئلة عينات من الطلاب، حل مشكلة، الملاحظة .	عرض موسع لأهداف المرحلة التعليمية، أمثلة مقارنة من الواقع التعليمي في بلدان مختلفة.	d 1 - التعامل مع محتوى المنهج الدراسي في سني دراسته وتحليله وتقييمه وتقويمه، وإضافة بعض المفاهيم إلى المقرر الدراسي من مصادر أخرى
ضرب أمثلة من الواقع التعليمي على المناهج الجامدة، وتكليف خارجي ( تناول موضوع من الانترنت وتقييمه)	مداخلات، حلقات نقاش، التواصل اللغوي داخل الفصل، التعليم التفاعلي	d 2 -اتباع الأسلوب الأمثل في التعامل مع مصادر المعرفة المتنوعة والمتجددة وبالذات مع برامج التلفاز وأيضا الصحف والمجلات ومواقع الانترنت، مع تجنب اتخاذ قرارات سريعة يندم عليها لاحقا في الظواهر والمشكلات الحياتية دون التفكير في نتائجها، علاوة على اكتشاف المغالطات والخدع البلاغية التي قد يدسها الكتاب أو المتحدثون عمدا أو خطأ عند نشر أفكارهم وآرائهم في موضوع ما.

VI . كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات الفعلية لها.

#### Course topics and sub-topics (theoretical and practical) with contact hours and alignment to CILOs

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر Topics/Units of Course Contents					
First: Theoretical Aspects					أولاً: الجانب النظري
مخرجات تعلم المقرر CILOs	الساعات الفعلية Contact Hours	عدد الأسابيع No. of Weeks	المواضيع التفصيلية Sub-topics	وحدات/ موضوعات المقرر Course Topics/Units	الرقم No.
d1 ، a 1	1	1	قواعد التفكير الناقد السليم ، معايير التفكير الناقد، مهارات التفكير الناقد، التفكير الناقد والعملية التعليمية، أهمية التفكير الناقد وفائدته،	مدخل إلى التفكير الناقد	1

a 2	2	1	<p>التمحور حول الذات، التفكير بالتمني وخداع النفس، الإيحاء والتوافق وتقدير الخبراء، الكسل والكبرياء، التمحور حول الجماعة، الجهل، الانحياز، التفكير على أساس إما .... أو، الإخفاق في إجراء التمييز</p>	معوقات التفكير الناقد	2
b 2 - b 1	3	1	<p><b>1</b> - (مبادئ أساسية للتفكير الناقد) وتشمل: التمييز بين الحقائق والآراء، فحص الحقائق وتمحيص الآراء، تقييم الدليل، الشجاعة على تغيير الأفكار.</p> <p><b>2</b> - التوجهات المساعدة للتفكير الناقد: هناك مجال دائما للتطوير، للنقد قيمة، الجهد مفتاح النجاح، الأشخاص الآخرون مهمو مثلما نحن مهمون.</p> <p><b>3</b> - العادات المساعدة على التفكير الناقد: الحذر من الانطباعات الأولى، الأمانة مع النفس، تجنب الخلط في الفهم، طرح أفكار كثيرة، التعرف على وجهات النظر الأخرى، وضع الأحكام بناء على دليل البحث عن الارتباط</p>	مقومات التفكير الناقد	3

			بين الموضوعات ، التعرف على وجهات النظر الأخرى ، وضع الأحكام بناء على دليل.		
c 2	3	2	(مفهومه)، تحليل الحجج، بناء الحجج، تصنيف الحجج، صحة الحجة، اللغة والحجة، تقييم الحجج، كيف تعرض حججا مقنعة.	الاستدلال الناقد	4
d 2	3	1	أولا : الخدع البلاغية: اللجوء للحدثاة، للشفقة ، لما هو شائع ، للجاذبية ، للجنس، الهجوم المباشر. ثانيا: المغالطات : المغالطات الناشئة عن غموض اللغة، المغالطات الناشئة عن الحكم ، مغالطات رد الفعل	الخدع البلاغة و المغالطات	5
b 1 – C 1	2	1	مهل حل المشكلات ، مهارة بناء العلاقات ، مهارة القراءة الناقدة ، مهارة التعامل مع برامج التلفاز.	تطبيق مهارات التفكير الناقد	6
	14	14	إجمالي عدد الأسابيع والساعات		



ثانيا: الجانب العملي/ تمارين/ سريري Second: Practical/Tutorial/Clinical Aspects

تكتب تجارب (مواضيع) العملي/ تمارين/ سريري Write up practical/tutorial/clinical topics

مخرجات التعلم CILOs	الساعات الفعلية Contact Hours	عدد الأسابيع No. of Weeks	التجارب العملية/ تمارين/ سريري Practical/Tutorial/Clinical topics	الرقم No.
b 1	ضمن الساعات النظرية	3	لعب دور المحاور في مقابلة تلفزيونية	1.
b 2	ضمن الساعات النظرية	1	أنشطة منزلية على بعض النصوص	2.
C 2	ضمن الساعات النظرية	1	العصف الذهني	4
C 1 – d 1	ضمن الساعات النظرية	1	القراءة السريعة وتحليل الجزئيات	5
d 2	ضمن الساعات النظرية	1	النصوص الصوتية كمقاطع الفيديو بالصوت والصورة.	6
	14	7	إجمالي عدد الأسابيع والساعات Total number of weeks and hours	

VII. استراتيجيات التدريس Teaching Strategies

المحاضرات
الواجبات المنزلية
البحث العلمي
المحادثة والحوار
تحليل النصوص

VIII. الأنشطة :Tasks and Assignments

الدرجة Mark	الأسبوع Week due	مخرجات التعلم CILOs	النشاط / التكليف Task/Assignment	الرقم No.
3	2	a 1 – b 2	تدوين نص معين ( مهارات معرفية ) مع الاجابة على بعض الأسئلة المهارية التي يتم طرحها على الطالب( التحليل - التقييم - التقييم - ابداء الري المؤيد أو	1

			(المعارض)	
3	3	b 1	التكليف بسماع برنامج تلفزيوني حواري مع تطبيق المهارات الذهنية.	2
3	4	C 1 - c 2 - d 1	قراءة صفحة من أي مقرر دراسي وتطبيق معايير التفكير الناقد .	3
5	6	a 1 - d 2	المشاركة في النقاش وطرح الأسئلة	4
14	14		الإجمالي	

### IX. تقييم التعلم Learning Assessment:

المخرجات التي يحققها Aligned CILOs	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي Proportion of Final Assessment	الدرجة Mark	الأسبوع Week due	أنشطة التقييم Assessment Tasks	الرقم No.
b 2 - a 1	5%	5	2, 4,5,7	الواجبات / الأنشطة / التكليف Homework/Tasks/Assignments	1
b 1	5%	5	3	اختبار أول (قصير) Quiz 1	2
C 2	20%	20	4	اختبار منتصف الفصل Midterm Exam	3
	-	-	-	اختبار ثاني (قصير) Quiz 2	4
d 1	60%	60	7	الاختبار النهائي Final Exam	5
d 2 - c 1	10%	10	باستمرار	حضور محاضرات	6
	%100	100		المجموع	

### X. مصادر التعلم Learning Resources:

الكتاب - الوسائل السمعية والبصرية ( مقاطع فيديو) - الشرائح والرسومات المناسبة- المكتبة بما تحويه من كتب ودوريات- شبكة الانترنت ( نشاط بحثي خارج الصف الدراسي)

(Author, (Year), Book

Title, Edition, Publisher, Country of publishing)